

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета

Протокол №3 от 27 марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад №4» г. Костерёво

№ 57 от 27 марта 2025 года

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад №4» г. Костерёво

за 2024 год

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» г. Костерёво проводится с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования, информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности Учреждения за 2024 год и перспективах развития на 2025 год, а также для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №4» г. Костерёво регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 г. № 462"
- Приказ МБДОУ №4 от 09.01.2025 № 15 «О проведении процедуры самообследования В МБДОУ «Детский сад №4» г. Костерёво по итогам за 2024 года».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Общая характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №4» г. Костерёво
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №4» г. Костерёво
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Администрация Петушинского района
Год основания	1982 год
Юридический адрес	6601110, Владимирская обл., Петушинский р-н, г. Костерево, ул. Школьная. д.27
Телефон	8(49243) 4-26-98
e-mail	Li427@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://t597903.dou.obrazovanie33.ru
Режим работы	с 07.15 часов до 17.45 часов, длительность – 10.5 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Джатдаева Ольга Николаевна
Лицензия на осуществление ведения образовательной деятельности	Серия 33 ЛО1 № 0002415, регистрационный № 4288 от 07.09.2017г.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	09.12.2002г. № 31023301106730
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 28.12.2000г.
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав принят Общим собранием трудового коллектива детского сада 08.08.2018 г №5. Утвержден Постановлением администрации Петушинского района №2085 от 17.10.2018г. Устав МБДОУ «Детский сад №4» г. Костерёво соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный договор - правила внутреннего трудового распорядка - порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №4» г. Костерёво и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) - положение об Общем собрании трудового коллектива - положение о Педагогическом совете - положение о Родительском комитете - положение о Родительском собрании - положение о порядке комплектования Учреждения - положение об обработке персональных данных работников, воспитанников и их родителей (законных представителей) - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - положение об антикоррупционной политике - положение о нормах профессиональной этики педагогических

	<p>работников</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о внутренней системе оценки качества образования - положение о сайте - положение о рабочей группе по публикации в сети «Интернет» материалов о деятельности учреждения - порядок доступа педагогических работников к информационным телекоммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности - положение о языке образования - положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме - положение о поощрениях воспитанников и родителей (законных представителей) - положение об организации работы по охране труда и безопасности образовательного процесса - положение об охране жизни и здоровья воспитанников - положение об организации питания воспитанников - положение о бракеражной комиссии - положение об административном контроле организации качества питания - положение об организации пропускного режима
2.4. Перечень лицензий на осуществление образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 33 Л 01 № 0002415, регистрационный № 4288 от 07.09.2017г.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» г. Костерёво (далее – Программа), которая разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в

Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Парциальные программы:

- Авдеева Н. Н. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Николаева С.Н. "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО.
- Радынова О. П. «Музыкальные шедевры»
- Буренина А. И. «Ритмическая мозаика»
- Лыкова А. И. «Цветные ладошки»

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Педагогические технологии:

здоровьесберегающие технологии

проектный метод

лично-ориентированные технологии

интегрированный подход

проблемный метод обучения

информационно-коммуникационные технологии.

В МБДОУ «Детский сад №4» г. Костерёво реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №4» г. Костерёво.

В дошкольной организации разработана и реализуется рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4» г. Костерёво, приложение к программе – календарный план воспитательной работы МБДОУ. Основной целью педагогической работы МБДОУ № 4 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс организован на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно - образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федерального закона от 31 июля 2020года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагога – психолога, медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБУК «Костеревская городская библиотека»
- МБУДО «Детская школа искусств города Костерево»
- МБУ «Костеревский культурно - досуговый центр»,
- ГИБДД
- МБОУ «Костеревская средняя общеобразовательная школа №2»
- КПН и ЗП администрации Петушинского района

Права и обязанности регулируются договором.

Цель работы по преемственности со школой - обеспечение психологического комфорта участников образовательных отношений при переходе на новый образовательный уровень.

Задачи направления:

- определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень;

- профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне;

Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада;

проводится диагностика готовности детей к школе;

организованы экскурсии различной направленности;

проводятся совместные родительские собрания, «День открытых дверей»;

Основная цель совместной деятельности – обеспечение развития базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих формированию творческих способностей, продуктивного, креативного мышления детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Активное участие в жизни детского сада принимают родители наших воспитанников, они являются полноправными участниками образовательного процесса.

1) Диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни

открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общих собраниях, в информационных уголках, сообществе Вконтакте. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы работы, как проектная деятельность, выставки совместного творчества родителей и детей, активное участие в праздниках, изготовление детских костюмов для выступлений, изготовление дидактических пособий по безопасности дорожного движения. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Родители с детьми приняли активное участие в реализации проектов: «Мы живем в России», «Наш город», «Моя семья» на уровне ДОО. Семьи воспитанников ДОО представили презентации на районный фестиваль семейных традиций «Связь трех поколений», приняли участие региональном этапе Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», районном творческом конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка». Родители вместе с детьми приняли участие в мероприятиях: День воспитателя и всех дошкольных работников, День отца, Неделя психологии, День народного единства, День матери, Международный день пожилых людей, Новый год, День защитника Отечества, День Земли, День эколят, Праздник весны и труда, День Победы, День защиты детей, День памяти и скорби, День семьи; совместных акциях: «Засветись!», «Мы помним, мы гордимся!», «Окна Победы».

Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличивается с каждым годом. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии, образовании детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. Детский сад уделяет внимание изучению образовательных потребностей родителей и удовлетворенности предоставляемой услугой. По результатам независимой оценки анкетирования удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ 88 % опрошенных полностью удовлетворены предоставляемой услугой. По результатам мониторинга был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4» г. Костерёво осуществляется в соответствии с законодательством РФ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

1 структура - общественное управление:

- педагогический совет
- общее собрание трудового коллектива
- родительский комитет

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий МБДОУ.

2 уровень - старший воспитатель, специалист по охране здоровья и организации питания воспитанников, завхоз.

Структура управления демократична. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

<p>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий осуществляет непосредственное руководство МБДОУ «Детский сад №4» г. Костерёво. обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МБДОУ.</p> <p>Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.</p> <p>Специалист по охране здоровья и организации питания воспитанников контролирует качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p> <p>Завхоз отвечает за сохранность здания ДОО и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную и антитеррористическую безопасность, организацию труда обслуживающего персонала.</p>
<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — родительский комитет — профсоюзный комитет
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Специалист по охране здоровья и организации питания воспитанников Завхоз Воспитатели Младший обслуживающий персонал Родители.</p>
<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОО осуществляет Администрация Петушинского района.</p> <p>В состав органов самоуправления ДОО входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива - педагогический совет - профсоюзный комитет - родительский комитет.

	<p>Руководит образовательным учреждением Джатдаева Ольга Николаевна – заведующий высшей квалификационной категории, имеет высшее образование.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Устав ДООУ Коллективный договор Договор об образовании между ДООУ и родителями Трудовые договоры между администрацией и работниками Правила внутреннего трудового распорядка Положение о Педагогическом совете Положением о родительском комитете</p>
--	---

Вывод: Управление МБДОУ «Детский сад №4» г. Костерёво соответствует действующему законодательству на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управление обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В ДОО реализуется возможность участия в его управлении всех участников процесса.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования (в том числе, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей в целом.

Для выявления результативности воспитательно – образовательного процесса в детском саду, два раза в года проводится педагогическая диагностика усвоения детьми реализуемой образовательной программы (октябрь, май). Определение уровней развития детей проводится педагогами на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных педагогических ситуаций. В группах воспитатели ведут индивидуальные карты развития, которые позволяют им проводить с детьми коррекционную работу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций,

использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком представлениями об окружающем мире по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 68%	В – 37%	В – 43%	В – 49%	В – 16%
С – 32 %	С – 59%	С – 53%	С – 48%	С – 78%
Н – 0 %	Н – 3%	Н – 4%	Н – 3%	Н – 4%

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Характер адаптации	Годы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Легкая	9- 56%	9 – 53%	8 – 50%
Средняя	6 – 38%	7– 41%	7 – 43%
Сложная	1 – 6%	1– 6%	1 – 6%
Дезадаптация	-	-	-

В основном за три года адаптация у детей к условиям детского сада проходила в легкой и средней форме.

Оценка нервно – психического развития детей (диагностика Н. М. Аксариной, Г. В. Пантюхиной, К. Л. Печоры)

Уровни развития	Число детей
1- высокий	5 (31%)
2-средний	9 (56%)
3- низкий	2 (13%)

Анализ готовности детей к школе в 2024 учебном году

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Число выпускников	Из них обследовано	Результаты диагностического обследования (уровень готовности обследованных)		
		Высокий	Средний	Низкий
		14 (37%)	24(63%)	0(0%)

Преобладающий мотив учения	Количество детей 38 (%)
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	9(24%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	8(21%)
Учебный мотив, нравится учиться	18 (47%)
Приобрести новых друзей	2(6%)
Несформированность мотивации учения	1 (3%)

Вывод: Анализ проведенного мониторинга показал, что на конец учебного года наблюдается положительная динамика в освоении ОО. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся пределах высокого и среднего уровней. Это означает, что применение в педагогической практике методов и приемов положительно сказывается на результатах образовательного процесса. Анализ проведенного мониторинга показал, что у педагогов существуют трудности в реализации ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Причины: низкая посещаемость занятий (пропуски по болезни, наличие детей иностранных граждан, индивидуальные особенности детей, отсутствие специалистов данных направлений).

Перспективы:

Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в областях реализации ФГОС ДО: создание условий для развития поддержки инициативы, творчества и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности, изменение развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ «Детский сад №4»г. Костерёво с учетом требований ФГОС ДО, ОП ДО МБДОУ №4.

Организовать активное сотрудничество с семьями воспитанников по развитию общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В МБДОУ «Детский сад №4» г. Костерёво функционирует восемь групп:

- 2-я группа раннего возраста (2-3 года),
- младшая группа №1 (3-4) года,
- младшая группа №2 (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет),
- старшая группа (5-6 лет),
- подготовительная группа (6-7 лет),
- разновозрастная группа (1-4 года),
- разновозрастная группа (5-7 лет)

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объёма образовательной нагрузки;
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ;
- Совершенствование системы работы детского сада по формированию, сохранению, укреплению здоровья ребенка

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648 -20). В структуре учебного плана во всех группах выделена только инвариантная (обязательная) часть, которая обеспечивает выполнение образовательной программы дошкольного образования и составляет 100% от общего нормативного времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность

Объем образовательной нагрузки, определенный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) и вариативной (формируемой образовательным учреждением) частями:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем организованной образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 ФГОС ДО. Инвариантная (обязательная часть) обеспечивает результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

- вариативная (модульная часть) – не более 20 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648 -20).

В План включены направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы непосредственно образовательной деятельности в кружковой, групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам ДОУ, учитывает требования, предъявляемые СП 2.4.3648 -20 к объёму образовательной нагрузки.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Воспитательная работа ДОО ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

Организация работы в образовательной организации в области сохранения здоровья:

Одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада выдвинута задача - совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости.

Медицинская сестра, специально закрепленная организацией здравоохранения, ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по профилактике простудных заболеваний и соблюдением санитарно-гигиенических норм, а также осуществляет:

- антропометрические замеры ребенка;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- лечебно-профилактические мероприятия

В физкультурно-оздоровительный блок каждого здания МБДОУ входят: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, физкультурный зал, оборудованы физкультурные уголки во всех группах. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним. При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной работы.

Учитывая имеющиеся данные, педагогическим персоналом МБДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях
- развитие познавательного интереса детей к окружающему
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями

Системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику; физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, дыхательные упражнения; подвижные игры и игровые упражнения на улице; физкультминутки в образовательной деятельности; динамические паузы. В режим дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используется гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону; мытье рук прохладной водой по локоть; двигательная активность на прогулке, длительность прогулки; дыхательная гимнастика; точечный массаж; проветривание

групп; кварцевание групп; влажная уборка с применением дез. средств («Дезо», Ника -2»); в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей. В период ограничительных мер связи с подъемом заболеваемости проводится ежедневная термометрия детей и сотрудников.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Дошкольное учреждение создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований охрана труда. Для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КЭВП) с выходом на пульт ВО, установлено голосовое оповещение. На каждом здании установлены наружные камеры видеонаблюдения. Обеспечение условий безопасности в учреждении регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. На каждом этаже имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности учреждения. Выполнение мероприятий системы безопасности учреждения контролируется органами муниципального управления. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», металлическими дверями, дежурством сторожей в ночное время. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне. В ДОУ действует пропускной режим, который ограничивает доступ в здание и на территорию посторонних лиц, установлен видеодомофон, имеется металлодетектор. Главной целью работы по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Вывод: дошкольное учреждение создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

1.5. Оценка востребованности выпускников:

В 2024 году количество выпускников составило 38 человек. Самый высокий процент поступления воспитанников в МБОУ «Костеревская средняя общеобразовательная школа №2» и МБОУ «Пекшинская средняя общеобразовательная школа», которые находятся в территориальной близости от зданий детского сада. По отзывам учителей начальных классов данных школ выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей тяжелыми формами адаптации и дезадаптацией не выявлено; педагоги школ отмечают высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению у большинства детей.

Вывод: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить как удовлетворительную.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью (1 вакансия воспитателя). Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 12 (основных работников) Воспитатель — 10 Старший воспитатель - 1 Музыкальный руководитель — 1 Музыкальный руководитель -1(0,5 ставки внешний совместитель) Педагог – психолог -1 (0,25 ставки внешний совместитель)
Образовательный уровень	Высшее — 5 (42%), из них: с педагогическим образованием -5 педагогов (42%) Среднее специальное — 7 (58 %), из них: с педагогическим образованием — 7 чел. (58 %)
Уровень квалификации	Высшая категория –2 (17%) 1 категория — 9 (75 %) Соответствие занимаемой должности -1(8%) (молодой специалист)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 1(8%) 5-10 лет – 1(8%) 10 - 15 лет — 3 (25 %) 15-20 лет — 2 (17%) Свыше 20 лет — 5(42 %)
Возрастные показатели	До 25 лет – 1(8%) 25-29лет – 0 (0%) 30-39 лет- — 2(17%) 40-49 лет -3 (25%) 50-59 лет -2 (17%) 60-65лет -4 (33%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что состав педагогических кадров соответствует виду образовательного учреждения.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2023-2024 учебном году

Кротовская Оксана Анатольевна – высшая квалификационная категория.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за прошедший учебный год:

Категория слушателей	2-е полугодие 2023 г.	1-е полугодие 2024г.
	Число педагогических работников	Число педагогических работников
Заведующий		1 чел. (8%)
Воспитатели	2(16%)	1 чел. (8%)
Старший воспитатель		1 чел. (8%)
Музыкальный руководитель	1 чел. (8%)	
Итого:	6 чел.(46%)	

Сведения об участии образовательной организации в профессионально – ориентированных конкурсах, семинарах, выставках:

Уровень мероприятия	Конкурс	Участник	Результат участия
Всероссийский	ВИМЦ им. Ломоносова «Современные образовательные технологии» Методическая разработка конспект развлечения «Эти забавные животные»	Щербакова Елена Александровна, Кротовская Оксана Анатольевна	Диплом III степени
Всероссийский	ВИМЦ им. Ломоносова «Воспитатель – это призвание» Методическая разработка «Путешествие по родному городу»	Гусева Елена Александровна Кротовская Оксана анатольевна	Диплом I степени
Муниципальный	Фестиваль семейных традиций «Связь трех поколений»	Кириякова Татьяна Анатольевна	Сертификат

Региональный	ВИРО XXI Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «ПЧЕЛКА 2024»	Гусева Елена Александровна Кирыкова Татьяна Анатольевна Фролова Татьяна Сергеевна	Благодарность Свидетельство об участии
--------------	---	---	---

На базе МБДОУ «Детский сад №4» г. Костерёво в 2024 году проведено районное методическое объединение педагогов художественно – эстетического цикла по теме: «Современные подходы в организации и проведению итоговых событий в ДОО в соответствии с ФОП ДО». С 2023 года в детском саду работал молодой специалист. В связи с этим разработаны и утверждены приказом заведующего от 01.09.2023 г. следующие локальные нормативные акты: Положение о наставничестве в МБДОУ «Детский сад №4» г. Костерёво, Дорожная карта внедрения наставничества, карта индивидуального образовательного маршрута. В рамках реализации запланированных мероприятий наставником проводились консультации, беседы, практикумы и взаимопосещения занятий с наставляемым им молодым педагогом. Таким образом, складывающаяся система наставничества способствует повышению профессионального уровня молодых педагогов и облегчению их адаптации в педагогическом коллективе. В 2023 году дошкольной организации присвоен статус инновационной площадки федерального уровня «Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников» АНО ДПО «НИИ дошкольного образования». Задачи: развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста, используя технологию: смарт – тренинг для дошкольников, игры – головоломки с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей. В рамках работы инновационной площадки трансформирована и пополнена предметно – пространственная среда в группах, где дети могут играть головоломками, обеспечено повышение квалификации четырех педагогов, приобретены материалы диагностики по развитию интеллектуальных способностей детей. Проведены мастер – классы для педагогов, родителей: «Увлекательный мир головоломок», «Занимательные головоломки». Педагоги зарегистрировались в закрытой группе «МИР ГОЛОВОЛОМОК. Смарт-тренинг для дошкольников». В течение 2023-2024 учебного года приняли участие в районном мероприятии, где представили показ квест- игру с детьми подготовительной группы «Космическое путешествие» с использованием наборов «Мир головоломок» и «Мир головоломок. Пуговицы». В целом, методы и приемы по организации деятельности с детьми позволили сохранить устойчивый интерес детей к играм-головоломкам, научить ребенка получать удовольствие и радость от интеллектуальных занятий. А фиксация результатов выполнения детьми заданий дала возможность педагогам изучить уровень развития познавательных процессов, увидеть достижения, выявить проблемные зоны в развитии каждого ребенка и своевременно оказать необходимую помощь. Анализируя итоги работы сетевой инновационной площадки по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников за 2023-2024 учебный год, педагогический коллектив определил перспективы на 2024-2025 учебный год:

- Увеличение количества педагогов и обучающихся, вовлеченных в работу сетевой инновационной площадки по теме: «**МИР ГОЛОВОЛОМОК**» смарт-тренинг для дошкольников.
- Проведение методических мероприятий для педагогов ДОО по реализации образовательной области «Познавательное развитие» через технологию смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» на различных уровнях.
- Публикация результативного практического опыта в изданиях различного уровня, в т.ч. электронных СМИ.

Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2023 -2024 уч. год

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Участие детей в конкурсах разного уровня:

Уровень мероприятия	Конкурс	Участник	Результат участия
Международный	Игровой конкурс «Человек и природа»	Елисеева Анастасия Сенина Ольга Ситанова Майя Ситанова Мия Середников Дмитрий Ионова Александра Фомичева Юлиана Белорукова София	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Муниципальный	Выставка детского рисунка «Нарисуем волшебство»	Хомутова Варвара Фирсова София Клещевникова Варвара Зеленцова Варвара Трапезникова Софья Шабордин Илья Пеконкина Варвара Фомичева Юлиана	
Муниципальный	Районный конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	Сенина Ольга Фомичева Юлиана	Грамота
Муниципальный	Муниципальный этап творческого конкурса «Герои Отечества»	Александров Иван Шеина Дарья	Грамота 3 место в номинации «Рисунок» Грамота 3 место в номинации «Письмо»
Муниципальный	Городской праздник «Большой праздничный марафон», посвященный дню защитника Отечества КДЦ г. Костерево	Подготовительная группа №2	
Муниципальный	Районный фестиваль семейных традиций «Связь трех поколений»	Хомутова Варвара	Сертификат
Всероссийский	Олимпиада «Марафон юных грамотеев»	Фирсова София Хомутова Варвара Вебер Константин	Диплом победителя Диплом победителя Диплом призера

	ООО «Образовариум»		
Всероссийский	Олимпиада «Мы сбережем природу» ООО «Образовариум»	Чуйков Максим Таранов Владислав Акулова Анна Хомутова Варвара Вебер Константин	Диплом победителя Диплом победителя Диплом призера Диплом призера
Муниципальный	Городской фестиваль художественного творчества, посвященный 79- годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Подготовительная группа №1 Подготовительная группа №2	Благодарность за участие
Муниципальный	Выставка детских работ «Рисуем Победу»	Хомутова Варвара Великородов Платон Матюнин Андрей Середников Дмитрий Тартарашвили Даниил Сенина Ольга Фомичева Юлиана	Дипломы
Всероссийский	ЦОПДМ «Великая Россия» Конкурс «9 мая» ЦОПДМ «Великая Россия» Номинация «Мы будем помнить вечно»	Подготовительная группа №1 и подготовительная группа №2	Диплом 1 степени

Вывод: профессиональный ценз педагогов ДОО позволяет обеспечить на достаточном уровне условия качественной реализации образовательной программы ДОО. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для всестороннего развития ребенка, его позитивной социализации, личностного роста, формирования творческих способностей и инициативности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения:

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают

детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что необходимо пополнить методический кабинет новыми пособиями и методической литературой с целью создания условий для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников .

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Педагогическим работникам ДОУ бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации; получать консультационную помощь в работе с информацией. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютеров, установленных в методическом кабинете и физкультурно – музыкальном зале. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер - 4 , ноутбук – 2. , экран -1, телевизор -1, видеомэгафон. Имеется электронная почта. Педагоги используют компьютерные технологии в работе с детьми при подготовке к организованной образовательной деятельности, при составлении презентаций, в индивидуальной работе с детьми, на педагогических советах, семинарах. Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен администратор сайта. Деятельность администратора и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте. Информация о деятельности ДОО размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется в соответствии с Положением два раза в месяц. Создана официальная страница детского сада ВКонтакте. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей» и в родительских уголках каждой группы.

Для реализации основной образовательной программы имеются необходимые пособия. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. За 2023 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Вновь закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления,

в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что недостаточно необходимого оборудования (ноутбуки, планшеты) по группам детского сада. Необходимо оснастить группы техническими средствами и программным обеспечением с целью обеспечения условий работы в инновационном режиме.

1.9. Оценка материально-технической базы организации

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	<p>Детский сад, нежилое здание общей площадью 1910 кв.м, оперативное управление (г. Костерево)</p> <p>Этажность - 2</p> <p>Нежилое здание площадью 1297 кв. м, оперативное управление (д.Пекша)</p> <p>Этажность – 2</p> <p>Здания светлые, имеется газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения — 8 - спальни — 8 - физкультурно-музыкальный зал -2 - методический кабинет – 2 - кабинет заведующего — 1 - медицинский кабинет — 2 - процедурный кабинет -2 - изолятор — 1 - пищеблок -2 -кастелянная — 2 - кабинет завхоза — 2
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер — 6 -принтер -5 -интернет – 2 - проектор -1 - экран -1 - электронная почта — 1 - музыкальный центр — 1 - телефон/факс – 2 - аудимагнитола – 1 - телевизор - 1 <p>E-mail: li427@mail.ru</p> <p>Создан сайт ДОУ http://t597903.dou.obrazovanie33.ru</p>
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>В ДОУ создана система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, кроме маломобильных граждан. Планирование и проведение работы по охране здоровья воспитанников осуществляется в двух направлениях: педагогическом и медицинском. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется штатным медицинским персоналом детской ЦРБ, которая осуществляет контроль за здоровьем детей, дает направления к врачам узких специальностей, а также на прививки. Медицинский блок состоит из</p>

медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для обеззараживания воздуха. Проводится ежедневный утренний приём детей воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья и проводят термометрию (измерение температуры) в присутствии родителей, по показаниям. Настоящие правила, и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях. Организуется динамическое наблюдение за самочувствием и психофизиологическим состоянием воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Созданы специальные педагогические условия для образовательной деятельности ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида:

- учет психофизических особенностей развития и индивидуальные возможности ребенка-инвалида;
- обеспечение щадящего режима при организации образовательного процесса;
- чередование индивидуальных и подгрупповых занятий;
- повторение и упрощение инструкций во время образовательного процесса;
- корректировка времени для выполнения заданий;
- снижение темповых нагрузок;
- стимулирующая помощь взрослого;

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно специалистом по охране здоровья и организации питания воспитанников и бракеражной комиссией. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты и соки. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группах. Группы

	<p>обеспечены соответствующей посудой, удобной мебелью. Детей приучают к чистоте и опрятности во время приема пищи.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	<ul style="list-style-type: none"> - Проведены косметические ремонты: пищеблока (2 здание) , замена оконных блоков, дверей центрального входа и запасных входов, установлен пандус для инвалидов; - произведена полная замена асфальтового покрытия территории, прилегающей к 1 –зданию: г. Костерево, ул. Школьная, д.27; - приобретены: детские кровати, вешалки для полотенец в группах, игровая мебель; - оборудованы прогулочные площадки, установлено 3 теневых навеса, обновлены: песочницы, горки, домики, приобретено игровое и спортивное оборудование для прогулочных площадок; - пополнена развивающая предметно – пространственная среда игровой мебелью, развивающими играми, инновационными конструкторами, физкультурным оборудованием, дидактическими плакатами по патриотическому воспитанию; приобретен комплект «Алгоритмика с РобоМышью в детском саду» с тематическими полями, - Приобретены: 2 принтера, 3 ноутбука, проектор, экран.
Состояние использования материально-технической базы	<p>МБДОУ размещено среди жилого сектора, имеет 2 самостоятельных земельных участка: 6709 кв. м (г. Костерево) и 5200 кв. м (д. Пекша), которые закреплены за учреждением на правах бессрочного пользования. Территории вокруг каждого здания ограждены металлическим забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участки озеленены на 50 %, на каждом выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в</p>

	<p>отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход в каждое здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>Раздевалки оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
--	---

В группах раннего возраста	В младшем и среднем дошкольном возрасте	В старшем дошкольном возрасте:
приобретены: развивающие игры для развития мелкой моторики, развития движений, сюжетно – ролевых игр (куклы с комплектом одежды, коляски, машины). конструкторы, игрушки – забавы, матрешки, настольные игры.	приобретены: раздаточный материал для математики «Все для счета», Наборы плоскостных геометрических фигур, световой стол для рисования песком «Макси», конструкторы «Фанкластик», развивающие игры для развития мелкой моторики, сюжетно – ролевых игр (куклы, машины).	приобретены: комплект «Патриотическое воспитание с Робомышью». Комплект Тематических полей «Чудеса России», для развития движений: набор мячей для метания, конструкторы «Фанкластик», Нейроигры с Робо мышью для одаренных, нормотипичных и детей с ОВЗ, музыкальные инструменты в соответствии с ФОП.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Выявленные проблемы: организация РППС в некоторых группах не полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Имеется необходимость замены кроватей, обновления оборудования на спортивной площадке, в приобретении интерактивного оборудования.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования в ДОО



Внутренний мониторинг качества образования МБДОУ разработан в соответствии с образовательной программой, годовым планом. Оценка качества образования осуществляется в виде мониторинговых исследований, с целью оптимизации условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

- выполнение основной образовательной программы МБДОУ (итоговые результаты);
- эмоционально – психологический климат во всех возрастных группах;
- уровень сформированности школьно – значимых функций у старших дошкольников;
- состояние здоровья воспитанников;
- уровень физического развития воспитанников;
- процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям МБДОУ;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- материально – технические условия пребывания воспитанников;
- программно – методические условия;

Мониторинг качества образовательной деятельности направлен на анализ образовательной деятельности в пяти образовательных областях, осуществляемой:

- в режимных моментах,
- в процессе самостоятельной деятельности,
- в специально организованной образовательной деятельности (в том числе совместной со взрослым непрерывной образовательной деятельности),
- анализ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы проведения мониторинга:

- контрольная деятельность (на основе плана контроля мониторинга освоения детьми ОП, составленного в начале учебного года)
- педагогическая диагностика
- критериальные листы педагогов
- наблюдение, сбор и анализ информации.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в

режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В ДОО выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

1.11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 142
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек- 142
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек- 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек-0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек-0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек- 19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек-123
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 142/ 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/% 142/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 1/0,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 1/0,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 1/0,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 1/0,7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек-12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 5/42
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 5/42
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 7/58
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/58
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 11/92
1.8.1	Высшая	человек/% 2/17
1.8.2	Первая	человек/% 9/75
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 1/8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 4/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 5/42
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 13/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 13/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 12/142
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м. 2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

Анализ показателей указывает на то, что Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» г. Костерёво имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проведена работа по совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды в группах, на территории МБДОУ в соответствии с рекомендациями и требованиями ФГОС ДО.

Отмечаются стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №4. Современные требования стимулируют на поиск инновационных методов образования, развития и воспитания для полного раскрытия потенциала каждого ребенка, его личных качеств и способностей.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и других работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

Перспективы и планы развития:

- создать условия для повышения уровня качества образования в ДОО.
- совершенствовать материальную базу учреждения;
- продолжать создавать информационно – образовательную среду и использовать её в полном объеме в работе с детьми, родителями, коллегами;
- способствовать общекультурному развитию педагогов, формирование у них личностной позиции (мотивационно – ценностного отношения к педагогической деятельности).
- Обеспечить деятельность ДОО в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, с использованием современных педагогических технологий;
- обеспечивать активное взаимодействие с социокультурными организациями;
- продолжать работу по сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников, содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. сотрудничество с семьями воспитанников в целях обеспечения охраны здоровья, безопасности детей, решения задач патриотического воспитания.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Заведующий

О. Н. Джатдаева

